

桃園市專業人員聽覺口語研習課程

一、課程內容：

課程領域	課程名稱	內容	講師
社會福利	聽見支持的力量：輔具補助、社福與特教資源一次搞懂	- 政府輔具補助 - 社服資源 - 特教資源	陳暉文社工 / 雅文基金會社服部主任
聽能	聽損大解密：認識聽力損失與聽覺輔具	- 認識聽力損失 - 模擬聽損體驗 - 輔具體驗	馬英娟聽力師 / 雅文基金會聽力部總監
聽能	兒童聽力護航員：從日常互動觀察 0~6 歲兒童的聽能表現	0~3 歲兒童聽能發展檢核表 3~6 歲兒童聽能發展檢核表 - 說明 0~6 聽能發展歷程及具體可觀察的行為	洪右真博士 / 雅文基金會研究中心主任
聽能	聲音不是只有聽到：聽損兒聽能的教學策略	- 說明聽能發展四階段 - 聲音察覺的引導技巧 - 聲音辨識與理解的教學與評估	雅文基金會 陳筠聽覺口語師
聽能實作	叮叮咚咚學會聽：聲音察覺技巧及遊戲	1 歲以前幼兒及剛戴上輔具的聽損兒之聽能發展第一階段：「察覺」時期，說明及示範引導傾聽的互動技巧及聽能遊戲	雅文基金會 陳薇羽聽覺口語師
聽能實作	從聽到聽懂：聽能理解訓練及挑戰	- 聽損兒的聽能理解訓練及遊戲 - 說明聽損兒在學校及公共空間下聆聽的挑戰與限制，及因應策略	雅文基金會 陳薇羽聽覺口語師
語言	牙牙學語到完整表達：兒童語言發展歷程與觀察指引	透過語言發展相關研究說明 0~6 歲兒童語言發展歷程，及具體可觀察的行為	朱家瑩博士 / 雅文基金會研究員
語言	從理論到實踐：親子共讀對兒童語言、社會認知與情緒	支持親子共讀的背後的理論	詹益智博士 / 雅文基金會研究員

	發展的影響	親子共讀實務操作與親子共讀對兒童語言、社會認知與情緒發展的影響	
語言實作	聽見語言的魔法：與聽損兒的語言輸入技巧與策略	介紹從遊戲及生活互動中可使用的語言輸入技巧，增加聽損兒理解性語言的策略	雅文基金會 余星瑩聽覺口語師
語言實作	從共讀中訓練孩子語言力	示範繪本共讀策略，引導孩子聆聽專注力，誘發語言互動	羅敏馨聽覺口語師 / 雅文基金會中原中心主任